**Предмет:** математика.

**Тема:** Письменное вычитание вида 45-23.

**Цель:** ознакомление учащихся с письменным приёмом вычитания двузначных чисел.

**Задачи:** познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через разряд; закреплять умение выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд; совершенствовать навыки счёта и умение решать задачи, и выражать числовые значения длины в единицах разных наименований; создавать ситуации для результативности достижения поставленной цели, развития коммуникативных способностей.

**Оборудование:** учебное пособие для 3 класса; рабочие тетради, мультимедийная презентация, карточки для работы в группах, плакат «Светофор знаний», сигнальные карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Всем нам хочется учиться,

Чтоб работою гордиться.

Будьте же внимательны

И во всём старательны! ***(Слайд 1)***

1. **Мотивация учебной деятельности.**

- Скажите, какими мы должны быть на уроке, чтобы было интересно и весело учиться? (Предполагаемые ответы детей: старательными, дружными, внимательными, активными).

*Постарайтесь всё понять*

*И внимательно считать.*

1. **Чистописание.**

- Откройте свои тетради, запишите дату, классная работа.

- Узнайте по описанию число, которое вам сегодня надо прописать:

*«В разряде десятков цифра, похожая на лебедя. В рязряде единиц цифра вроде буквы 0.» (20)*

*(На доске учитель открывает число 20. Учащиеся прописывают это число в тетради.)*

- Запишите числа, у которых: 2 дес. 3 ед., 4 дес. 0 ед., 7 дес. 8 ед., 6 дес. 1 ед.:

23, 40, 78, 61.

- Назовите наименьшее из данных чисел? (23)

- Назовите наибольшее число? (78)

*(Самопроверка.* ***Слайд 2.*** *Линеечка самооценки.)*

1. **Устный счёт.**

**Математический диктант.**

1. Запишите число 89.
2. Запишите число, которое на 1 меньше, чем число 80. (79)
3. Запишите число, которое следует за числом 69. (70)
4. Запишите число, которое предшествует числу 50. (49)
5. Запишите число, которое на 1 больше 49. (50)
6. Запишите число, которое получится, если к 70 прибавить 30? (100)
7. Миша записал число 6. К цифре справа он приписал 5. Какое число получилось? (65)
8. Сколько дней в двух неделях? (14)
9. Чебурашка и крокодил Гена получили по почте посылки с апельсинами. Чебурашка получил 8 кг апельсинов, а крокодил Гена – на 4 кг больше. Сколько кг апельсинов получили Чебурашка и крокодил Гена вместе? (20 кг)
10. Царь Кощей в своём дворце

Прячет 100 ключей в ларце.

Те ключи от сундуков,

Не открыть без них замков.

В сундуках хранит добро:

Золото и серебро.

40 маленьких ключей.

А больших? Ответь скорей! (60 кл.)

*(Взаимопроверка. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу по* ***Слайду 3****. Линеечка самооценки.)*

**УП, стр. 68, №3 Работа в парах** (устно, взаимооценка сигнальными карточками)

10 дм=**1** м 10 см=**1** дм 2дм=**20** см

**Физминутка для глаз**

Мы глазами поколдуем:

Круг огромный нарисуем!

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся – что такое? –

И закроем их скорей.

А теперь по кругу быстро,

Словно стрелочка часов,

Проведём глазами дружно,

Ну а дальше – будь готов.

Теперь и вы все отдохнули,

Новая забота:

Нужно сделать на «отлично»

Классную работу!

1. **Постановка цели и задач урока.**

- Внимательно посмотрите на математическую схему и попытайтесь сформулировать тему нашего урока. ***(Слайд 4)***

*(Предполагаемые ответы детей: «Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд».* ***(Слайд 5)***

- Подумайте, чему мы должны научиться на уроке?

*(Предполагаемые ответы детей: «Сегодня на уроке мы познакомимся с приёмом письменного вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, будем применять полученные знания при выполнении заданий на уроке, повторим ранее изученный материал для лучшего его изучения».)*

1. **Работа над новым материалом.**

* ***УП* (стр. 68).** Знакомство с алгоритмом записи вычитания двузначных чисел в столбик (рамка).

*(На доске появляется алгоритм записи.)*

* ***УП* (стр. 68, №1).** **Работа в РТ** (2 учащихся у доски).

54-23=31 69-34=35

77-15=62 85-11=74

* ***УП* (стр. 68, № 2).** **Работа в РТ по вариантам** (2 учащихся работают за доской, самопроверка, линеечка самооценки).

76-32=44 48-25=23

39-12=27 94-63=31

**Физкультминутка**

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Мы активно отдыхаем -

То встаём, то приседаем –

Раз, два, три, четыре, пять,

Вот как надо отдыхать.

Руки в стороны согнули,

Вверх подняли и махнули.

Спрятали за спину,

Оглянулись:

Через правое плечо,

Через левое ещё.

Дружно присели,

Пяточки задели.

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Отдохнули и за дело,

Снова мы на место сели.

* ***УП* (стр. 69, № 4). Работа в РТ** (фронтальная работа, 1 учащийся записывает у доски).

*Анализ задачи:****(Слайд 6)***

- О ком эта задача?

- Что обозначает число 15?

- Что обозначает число 4?

- Что ещё известно?

- Что спрашивается в задаче?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?...Почему?

- Можем ли мы найти, сколько учеников проведут лето в лагере и на дачах вместе?...Каким действием?

- Сможем ли мы потом ответить на главный вопрос задачи?

Задача

1. 15+4=19 (уч.) – в лагере и на дачах
2. 19+2=21 (уч.) – в классе

Ответ: 21 ученик.

1. **Закрепление изученного.**

**Работа в группах** *(Приложение 1)*

*(Каждая группа получает карточку с примерами на вычитание в столбик. Листы с ответами прикрепляются на доске.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 85  14 | 49  37 | 75  23 | 64  13 | | Группа 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 57  16 | 96  23 | 48  34 | 75  32 | | Группа 3   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 36  24 | 87  35 | 63  12 | 58  31 | |
| Группа 4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 73  21 | 57  16 | 84  23 | 65  43 | | Группа 5   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 39  12 | 56  25 | 74  13 | 85  34 | | Группа 6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 29  16 | 73  21 | 97  45 | 64  13 | |

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Чему вы сегодня учились на уроке?

- Кто понял, как правильно письменно вычитать двузначное число из двузначного? (Сигнальные карточки.)

**Рефлексия «Светофор знаний»** *(Приложение 2, сигнальные карточки)*

* Зелёный – всё понятно, всё получилось
* Жёлтый – не всё понятно, были ошибки
* Красный – ничего не понял(а), много ошибок

1. **Домашнее задание.**

Стр. 69, №1